



The Most Current Problems in Teaching the Subject of Life Safety

Tursunova Elza Akramovna

Professor, Ph.D., Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering

Kotova Lyubov Valentinovna

Associate Professor, Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering

Abstract: The article highlights and characterizes the main problems of teaching BJD in a university at the current level of education development. The new generation poses important and serious tasks for the teachers of the Belarusian Railway to provide advanced high-quality education for students.

Keywords: problems of teaching Life Safety, modern learning conditions, methods of work, organization and conduct of classes.

Date of Submission: 11-4-2022

Date of Acceptance: 12-5-2022

В современных условиях обучения БЖД можно выделить пять основных проблем: первая касается организации и проведения занятий по чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера; вторая – движения; третья – внедрения информационно-коммуникационных технологий; четвертая – методов работы, которые должны быть практико-ориентированными, познавательными. Новое поколение ставит перед преподавателями БЖД важные и серьезные задачи опережающего качественного обучения студентов.

Выпускники ВУЗов кроме специальной подготовки должны освоить общепрофессиональную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» (БЖД). Новые требования ставят перед преподавателем ряд проблем по обеспечению качественного обучения учащихся и студентов, в целом [2, 7], по предмету БЖД, – в частности [1, 3–4].

Первая проблема. На уроках по чрезвычайным ситуациям (ЧС) природного и техногенного характера необходимо, чтобы студенты поняли, что безопасность человека во многом зависит от уровня культуры безопасности, т. е. осведомленности о возможных бедствиях, правилах действий в ЧС, готовности противостоять опасностям, которые подстерегают нас в природе, в городских условиях – повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем. Необходимо осознавать, что оценки по ним выставляет жизнь и Организацию и проведение занятий по ЧС природного и техногенного характера, выбор форм, методов и средств обучения необходимо осуществлять исходя из специфики содержания изучаемых тем, возрастных особенностей и учёта для данного района негативного характера природных явлений и наличия опасных производств в регионе.

Основным вкладом предмета БЖД в достижение целей стандартов становится формирование у студентов умения применять полученные знания в повседневной жизни для объяснения,

оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, приобретение опыта адаптации к условиям окружающей среды, экологически сообразного поведения в ней и обеспечения безопасности.

Перечислим основные ЧС природного и техногенного характера, такие как : метеорологические и гидрологические опасные явления, аварии с выбросом радиоактивных и химических опасных веществ. В частности, при анализе конкретного ситуационного задания на уроке, например, с возможным разливом радиоактивных отходов в городе при транспортировке до места захоронения позволяет в ходе обсуждения выработать студентам безопасные действия. Полезны для рассмотрения ситуационные задания – аварии на объектах, использующих хлор или аммиак с целью проверки действий обучающихся: остаются на месте в кабинете БЖД на втором этаже, поднимаются на четвертый этаж или опускаются в подвал.

Вторая проблема Одной из основных задач современности стало обеспечение безопасности дорожного движения. Около 75 % всех аварий на автомобильном транспорте происходит из-за нарушения водителями правил дорожного движения. Особенность дорожно-транспортного происшествия (ДТП) состоит в том, что 80 % раненых погибает в первые три часа из-за обильных кровопотерь, т. к. подготовка инспекторов ГАИ, населения и водителей в оказании первой медицинской помощи оставляет желать лучшего. Перед выходом студентов на практические занятия по вождению мы проводим факультативное практическое занятие по теме «Безопасная езда на автомобиле», включая анализ причин ДТП, тормозных качеств, условий заноса и опрокидывания транспортного средства.

Своевременно оказанная и правильно проведенная первая помощь подчас не только спасает жизнь пострадавшему, но и обеспечивает его дальнейшее успешное лечение, предупреждает развитие тяжелых осложнений. Эффективность помощи оценивается по величине предотвращения смертности: если ее оказывают через 30 мин. после воздействия, то осложнения уменьшаются в два раза, через один час осложнения уменьшаются на 30 %.

В конечном счёте, роль предмета БЖД в ближайшем будущем – владение практическими навыками по оказанию первой помощи пострадавшим всеми выпускниками образовательного учреждения: потеря сознания, обильное кровотечение, отсутствие дыхания, переломы конечностей и т. п. Для выполнения требований стандартов нового поколения необходимо централизованно обеспечить кабинеты БЖД всех образовательных учреждений техническими и информационными средствами, что позволит выпускнику образовательного учреждения наряду с дипломом получить удостоверение о праве оказания первой медицинской помощи¹.

Третья проблема. Еще один аспект изменений в практике преподавания — это готовность преподавателя к широкому внедрению информационно-коммуникативных технологий, работа с электронными продуктами. Издательство перешло на выпуск учебников с электронным приложением, потому что этого требуют новые стандарты. Переход на новый стандарт осложнен тем, что часть преподавателей слабо владеет ИКТ. А у молодых учителей наблюдается бездумное, бессистемное использование компьютерных технологий.

Применение в учебном процессе интерактивных моделей природных и общественных явлений и процессов, использование электронных карт, электронных вариантов тестирования и выполнения практических работ, активное использование ресурсов сети Интернет. Применение компьютера на уроках – не дань моде, не способ переложить на него многогранный творческий труд преподавателя, а действенное средство интенсификации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивации к изучению БЖД и эффективности урока.

Четвёртая проблема. Необходимо ребят заинтересовать, убедить, увлечь. Заинтересовать обучающегося предметом можно через внеаудиторную работу, проектную деятельность, участие в открытых уроках и конференциях, написание рефератов, докладов и др.

Проектная деятельность – это возможность развития способности студентов определять дальнюю и ближнюю перспективу, находить ресурсы, намечать план и достаточно долго удерживать цель действий, оценивать результат, соотносить его с поставленной целью. Проектный тип мышления – это залог дальнейшего успеха в жизни. Учебные проекты по БЖД могут готовиться в рамках любого курса, при этом их тематика должна быть привязана к изучаемому материалу. По мере освоения содержания и приобретения навыков на изучаемом материале студенты могут разрабатывать самые разнообразные типы проектов: интеллектуально-эвристические, практико-внеаудиторные, ориентированные, творческие, аналитические, исследовательские и т. д.

Пятая проблема. В современных условиях войсковые части, количество которых значительно сократилось, отказываются согласовывать программу сборов с образовательными учреждениями, аргументируя тем, что не способны обеспечить выполнение её в необходимом объёме из-за отсутствия кадров, материальной базы, казарменных помещений для размещения студентов.

Сборы целесообразно проводить для всех образовательных учреждений в течение всего учебного года (по графику). Создание учебных центров позволит: улучшить и скоординировать учебный процесс (главное – его практическую составляющую), упростить и повысить эффективность целевого финансирования; повысить ответственность учебных центров за подготовку допризывников.

Современный во многом формальный процесс проведения летних сборов без создания выездной лагерной атмосферы не устраивает никого. Использование учебных центров позволит превратить данные сборы в действенные практические занятия по подготовке будущих защитников Отечества. Учебно-материальная база для проведения пятидневных учебных сборов на базе региональных учебных центров должна включать: музей боевой славы воинской части; классы тактической подготовки и по общевоинским уставам; строевой плац, огневая штурмовая полоса и стрельбище (тир); химический и инженерный городок; полигон с тактической полосой; штатная боевая техника и стрелковое оружие с боеприпасами.

За последние годы был принят целый ряд государственных законодательных и нормативных актов, в которых в той или иной степени затронуты вопросы образования в области безопасности и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения ². Качество обучения студентов основам безопасности в рамках предмета БЖД не может быть высоким без должного финансирования и создания современной учебно-материальной базы.

Стандарты нового поколения ставит перед преподавателями БЖД важные и серьёзные задачи опережающего качественного обучения учащихся и студентов: от приоритета защиты в сложившихся ситуациях к приоритетному предотвращению этих ситуаций, устранению причин угроз, обеспечению безопасности своей жизнедеятельности, и решать их надо по государственному.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман Р. И. Здоровье педагогов и обучающихся – ключевая задача современной школы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2014. – № 3. – С. 24–35
2. Айзман Р.И., Казин Э.М., Федоров А.И., Шинкаренко А.С. Проблемы и задачи здоровьесберегающей деятельности в системе образования на современном этапе //

Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2016– № 1. – С. 9–17

3. Айзман Р. И., Королёв В. А. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 7. – С. 210–215.
4. Епоян Т.Г., Плахутина Ю.Б. Фактологический обоснованный подход к профилактическому образованию // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – №5. – С. 5–13.
5. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // БЖД. Основы безопасности жизни. – № 1. – 2014. – С. 36–41.
6. Зуев А. М. Учебные сборы // БЖД. Основы безопасности жизни. – № 7. – 2019. – С. 8–11.
7. Смолеусова Т.В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 5–10.